

**Szent Atanáz Görögkatolikus
Hittudományi Főiskola**

Az osztatlan tanárképzés gyakorlati képzési naplója

.....
hallgató neve

.....
szak

.....
tanév

Minden jegyet ezen – bemutatott – NAPLÓ alapján a szakmódszertant oktató tanár rögzít az indexben.

A NAPLÓt a záróvizsgáig minden hallgató köteles megőrizni, majd leadni a Tanulmányi Osztályon.

Az iskolai tanítási gyakorlat célja

A tanárjelöltek széleskörűen ismerjék meg a tanári munkát és szerezzenek gyakorlati tapasztalatot a szaktárgy tanításában. A gyakorlat *fókuszában* a tanári tevékenységek – alapvetően a szaktárgy – tudatos részelemekre bontása, reflexiója és többféleképpen támogatott kipróbálása áll. A gyakorlat megalapozza az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot. Cél, hogy a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárggyal kapcsolatos tanári munka, órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével a hallgatók gyakorolják a tanári tevékenység tudatos részelemekre bontását, összekapcsolását. Tapasztalatot szerezzenek, és kompetenciáik fejlődjenek szaktárgyuk speciális oktatási módszertanának területein, a tanórák tartásában, egy-egy tevékenység, módszertani elem többféle, alternatív kipróbálásában, a tanulók megismerésében, ismereteik és személyiségük fejlesztésében, tanuláskuk támogatásában, értékelésében.

Az iskolai tanítási gyakorlatot a nappali tagozatos hallgató a Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola és Kollégiumban végzi, szakvezető irányításával.

Feladatok: Az iskolai tanítási gyakorlat a következő elemeket foglalja magában:

- hospitálás (óralátogatás), ill. tanítás;
- óraelemzés;
- a következő órára való felkészülés.

A kurzus **két szakvezetői bemutató órával** kezdődik, amelyet közös elemzés, majd a következő óra előkészítése követ. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben

- a nappali tagozatos hallgatók szaknap keretében hospitálnak és tanítanak **10 órát**;
- a levelező tagozatos hallgatók hospitálnak **4 órát**.

A félév során minden hallgató legalább 15 órát tart önállóan is. (Nappali, levelező egyaránt. Ha a nappali tagozatos hallgató óratartása a szaknap keretében történik, az beleszámít az annak keretében teljesítendő 10 órás órakeretbe.)

A hallgató tanítási gyakorlatán alkalmoszerűen részt vehet a szakmódszertant oktató tanár, a szakfelelős vagy annak képviselője, a tanárképzésért felelős oktató, illetve a Tanulmányi Osztály képviselője.

A félévi értékelés alapja a tanítások, a reflektív óraelemzések, illetve óravázlatok minősége, a fejlesztési tervben megfogalmazott célok megvalósulása, a kapcsolódó dokumentumok minősége. (Sikertelen az iskolai tanítási gyakorlat, ha a szakmai fejlődés beindulása ellenére több hozadékat adhat az összefüggő egyéni gyakorlat előtt az iskolai gyakorlat megismétlése, mint maga az összefüggő egyéni gyakorlat. A gyakorlat megismétlésére egy alkalommal van mód. A második sikertelen gyakorlat után a jelölt eltanácsolásra kerül.)

A gyakorlati jegyet a szakvezető állapítja meg, és írja be e gyakorlati képzési naplóba.

Iskolai tanítási gyakorlat (I. félév)

.....
A gyakorlat helye

.....
A hallgató neve

.....
A szakvezető neve

..... szak; a teljesítés féléve:

Tárgy kódja: _____

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Szakvezetői bemutató óra	Dátum	Osztály	Tanítási egység	Szakvezető aláírása
N, L	1.				
N, L	2.				
<u>Nappali tagozatos</u> hallgatók esetében szaknap keretében hospitált vagy megtarott órák (csoporttal, előkészítéssel, megbeszéléssel)					
<u>Levelező tagozatos</u> hallgatók esetében önállóan hospitált órák					
N, L	1.				
N, L	2.				
N, L	3.				
N, L	4.				
N	5.				
N	6.				
N	7.				
N	8.				
N	9.				
N	10.				

Hallgató által (önálló beosztás szerint) megtartott órák					
N, L	1.				
N, L	2.				
N, L	3.				
N, L	4.				
N, L	5.				
N, L	6.				
N, L	7.				
N, L	8.				
N, L	9.				
N, L	10.				
N, L	11.				
N, L	12.				
N, L	13.				
N, L	14.				
N, L	15.				

Szakvezető szöveges értékelése:

.....

Gyakorlati jegy: Szakvezető aláírása:

Iskolai tanítási gyakorlat (II. félév)

.....

A gyakorlat helye

.....

A hallgató neve

.....

A szakvezető neve

..... szak; a teljesítés féléve:

Tárgy kódja: _____

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Szakvezetői bemutató óra	Dátum	Osztály	Tanítási egység	Szakvezető aláírása
N, L	1.				
N, L	2.				
<u>Nappali tagozatos</u> hallgatók esetében szaknap keretében hospitált vagy megtarott órák (csoporttal, előkészítéssel, megbeszéléssel)					
<u>Levelező tagozatos</u> hallgatók esetében önállóan hospitált órák					
N, L	1.				
N, L	2.				
N, L	3.				
N, L	4.				
N	5.				
N	6.				
N	7.				
N	8.				
N	9.				
N	10.				

Hallgató által (önálló beosztás szerint) megtartott órák					
N, L	1.				
N, L	2.				
N, L	3.				
N, L	4.				
N, L	5.				
N, L	6.				
N, L	7.				
N, L	8.				
N, L	9.				
N, L	10.				
N, L	11.				
N, L	12.				
N, L	13.				
N, L	14.				
N, L	15.				

Szakvezető szöveges értékelése:

.....

Gyakorlati jegy: Szakvezető aláírása:

Közösségi pedagógiai gyakorlat

TKO1114, 2 kredit

A hallgató szünetidőben vagy a szorgalmi időszak alatt is teljesíthető közösségi pedagógiai gyakorlata, mely sokoldalú élmény- és tapasztalatszerzést tesz lehetővé az általános iskolai korosztállyal végzett tanórán és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek, programok (iskolai táborok, bentlakásos táborok, vándortáborok, erdei iskolák, tanulmányi kirándulások, szakkörök, érdeklődési/hobby körök, játék- és sportfoglalkozások, vetélkedők, projekt/témahetek) programkészítési, szervezési, vezetési, közösségépítési területein. A hallgató ezáltal bizonyítja, hogy képes tanulói csoportok, közösségek számára szabadidős tevékenységek, projektek tervezésére, szervezésére, vezetésére. A gyakorlat során szerzett tapasztalatait naplóban dokumentálja. A hallgató valós pedagógiai helyzetekkel történő találkozása, egy választott közösség számára végzett tevékenysége mellett elindul a reflektív résztvevő szerep elsajátításának útján, tapasztalatot szerez a problémamegoldó és partneri együttműködő szerepekről.

A gyakorlat célja

A hallgatók releváns és felelősségteljes pedagógiai tevékenységük keretében szerezzenek tapasztalatot a pedagógiai helyzetek és a nevelői szerep komplexitásáról. Tapasztalják meg a problémamegoldó és együttműködő reflektív szakember szerepét. A közösségi pedagógiai tevékenység során találkozzanak a gyermekek valóságával és tapasztalati úton tanuljanak róluk, és tanuljanak együtt az érintettekkel. A pedagógiai tapasztalatszerzés, a közösségben és közösségért végzett tevékenység váljon alapjává a hallgatók tanulási folyamatának, alakítsa ki az ítéletekre való tudatos reflexió képességét, tudatosítsa és tárja fel a saját pedagógiai nézeteket a közösségfejlesztés területén.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- (1) A közösségi pedagógiai gyakorlat előkészítését szolgáló tájékoztatón való részvétel, mely a közösségi pedagógiai gyakorlat mint tanulási forma elméleti hátterét, illetve a gyakorlati követelmények ismertetését, továbbá a reflektív napló tartalmi és formai követelményeinek ismertetését szolgálja;
 - *A előkészítő foglalkozáson való részvétel előfeltétele a gyakorlat megkezdésének! A foglalkozáson való részvételt a hallgató az alábbi igazolólap aláírásával igazolja.*
- (2) A gyakorlat teljesítése;
- (3) A kurzus meghirdetésének félévében a főiskolán szervezett, a tapasztalatokat összegző szemináriumokon való részvétel.

A gyakorlat időtartama

Szünetidőben egybefüggően egy teljes hét, vagy 7x1 nap (napi hatórás időtartamban), szorgalmi időszakban 42 óra. A gyakorlat időtartamába nem számít bele a szemináriumokon való részvétel.

A gyakorlat dokumentálásának elemei:

- befogadó nyilatkozat
- igazolás a teljesítésről
- reflektív napló

A gyakorlat során végzett tevékenységükről a hallgatók naplót vezetnek (pl. képekkel, saját készítésű tervekkel, feladatötletekkel dokumentált), mely tartalmazza azokat az alkalmakat, amikor a hallgató a gyakorlat helyszínén tartózkodott, különböző tevékenységeket végzett, bekapcsolódott azok tervezésébe, szervezésébe, lebonyolításába, vagy felkészült a gyakorlatra. Megjeleníti a tevékenység pontos időpontját, időtartamát, a végzett tevékenységet és a személyes szakmai reflexiót 5-6 oldalban.

Kérjük pontosan kitölteni!

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Az alábbi
intézmény/szervezet.....
vállalja, hogy.....-t a Szent Atanáz Görögkatolikus
Hittudományi Főiskola hallgatóját-tóligidőtartamban
fogadja „Közösségi pedagógiai gyakorlat” végzése céljából. Intézményünk/szervezetünk biztosítja
annak lehetőségét, hogy a hallgató iskoláskorú tanulók számára szabadidős, tanórán, iskolán kívüli
tevékenységek szervezésébe bekapcsolódják, mentor közreműködésével önállóan vállalt feladatokat
végrehajtson.

Kelt:

aláírás, pecsét

IGAZOLÁS FELADAT VÉGREHAJTÁSÁRÓL

Hivatalosan igazoljuk, hogy vállalt feladatát

kiválóan

jól

hanyagul

teljesítette.

A gyakorlat rövid szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....

Kelt:

aláírás, pecsét

A TANTÁRGYFELELŐS OKTATÓ ÉRTÉKELÉSE

Gyakorlati jegy:

Aláírás:

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (2 félév, 50 kredit)

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja

Alapozza meg a jelölt szakmai fejlődését. A tanárjelöltek a *pedagógusszerep teljességével* ismerkednek, megtapasztalják a szerepek összetettségét, sokféleségét, komplex formában gyakorolják, fejlesztik mindazokat a kompetenciákat, amelyek a pedagógussá váláshoz, saját *pedagógusidentitásuk* tudatosításához, formálódásához hozzájárulnak. A gyakorlat alapvető célja, hogy a jelöltek pedagógusi munkájukhoz reflektív módon viszonyuljanak, készüljenek fel a tanulók megismerésére, a tanulócsoporthoz sajátosságainak megértésén alapuló, tényekre alapozott folyamat tervezésére. Gyakorolják, hogy eredményeiket folyamatosan építsék be munkájukba, osszák meg pedagóguskollégáikkal. Cél annak elősegítése, támogatása, hogy a pedagógusok és jelöltek *pedagógusközösségek* tagjaivá váljanak, tapasztalják meg a *szervezet életében való tudatos, aktív részvétel*, az egymástól tanulás csoportos, az innováció közösségi formáinak az előnyeit; továbbá, hogy megtanuljanak *felelősséget vállalni* saját munkájukért, szakmai fejlődésükért.

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítendő feladatai	Kredit a gyakorlat félévében		Kontaktórák (mind gyakorlat)				Félévi követelmény	Teljesítés helye
	1.	2.	Nappali (heti)		Levelező (félévi)			
			1.	2.	1.	2.		
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Partneriskolai gyakorlat ✓ Felkészülés a tanításra (óraelemzések, hospitálások) ✓ Tanítás	20						G	partneriskola
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Blokkseminárium (pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 1.)	2		2		9		Mai	főiskola
Blokkseminárium (módszertani követő szeminárium 1.)	1		1		5		Mai	főiskola
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Partneriskolai gyakorlat ✓ Tanítás ✓ Tehetségfejlesztő gyakorlat ✓ Hátránykompenzáló gyakorlat ✓ Nevelési gyakorlat változó iskolai szintereken; ✓ Iskolán kívüli, általános és szakhoz kapcsolódó tanítási, nevelési lehetőségek a gyakorlatban		20					G	partneriskola
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Blokkseminárium (pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 2.)		2		2		9	Mai	főiskola
Blokkseminárium (módszertani követő szeminárium 2.)		1		1		5	Mai	főiskola
Összesen:	4						Összefüggő gyakorlathoz kapcsolódó feladatok – pedagógia, pszichológia	
	4						Összefüggő gyakorlathoz kapcsolódó feladatok – szakmódszertan	
	20	20					Külső iskolábanteljesítendő	
Összefüggő egyéni iskolai gyak. - Portfólió		2					G	TKO9117
Mindösszesen:	50							

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat szervezése és helyszínei:

a gyakorlat a Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskolával megállapodást kötött iskolákban, (partneriskola) mentortanár irányítása alatt zajlik. A mentor szakképzettsége azonos a tanárjelölt által végzett szakkal.

A gyakorlat előfeltételei:

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat: a képzés utolsó félévében, közoktatási intézményben (partneriskolában) megbízott gyakorlatvezető mentor, felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett végzett, összefüggő, egyéni szakmai gyakorlat, amelynek előfeltétele a tanári mesterképzés (a szakdolgozaton kívüli) minden egyéb követelményének teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése. (283/2012. Korm.rendelet a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről)

Tehát a gyakorlat előfeltétele a tanári mesterképzés – szakdolgozaton kívüli – minden egyéb követelményének teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése, ideértve a szakterületi zárószigorlatot is. A gyakorlat csak ezen előfeltételek teljesülését követően kezdhető meg.

Mentortanár:

Az adott szakon szerzett diplomával, legalább 5 éves iskolai gyakorlattal rendelkező, elismert szakmai tevékenységet folytató, a munkahelyi vezetőjének egyetértésével felkért pedagógus. Fő feladata az összefüggő szakmai gyakorlatot teljesítő hallgató(k) iskolai tevékenységének szervezése, segítése, a folyamatosan fejlődő szakmai önállóságuk támogatása.

A mentor részletes feladatai:

- hozzásegíti a hallgatót az adott intézmény működési sajátosságainak megismeréséhez;
- segítséget nyújt a tanulók, tanulói csoportok, az iskolai élet megismeréséhez;
- bemutató órákat tart és konzultál a látottakról;
- más tanárok óráinak látogatását megszervezi, segíti a közös megbeszélést;
- segítséget nyújt a hallgatóknak az órák megtervezésében;
- lehetőséget biztosít a tanítási órák megtartására;
- hospitál a hallgató óráin/foglalkozásain;
- irányítja az óraelemzéseket;
- lehetőséget biztosít a hallgató számára az iskolai tehetségfejlesztés különböző formáinak megismerésére és az aktív közreműködésre;
- megszervezi a hallgatók részvételét az iskolai hátránykompenzáció foglalkozásain;
- a hallgatók választása szerint megszervezi a nevelési gyakorlat iskolai színtereinek megismerését, biztosítja a hallgatói részvételt ezeken;
- segíti a hallgatókat a portfólió összeállításában;
- a különböző tevékenységi területeken folyamatosan értékeli a hallgatókat és lehetőséget biztosít a reflexióra is;
- folyamatos szakmai kapcsolatot tart az egyetemet képviselő kollégával (szakmódszertant oktató, szakképzettség-felelős vagy képviselője);
- a hallgató gyakorlati képzési naplójában értékeli, véleményezi a hallgató teljesítményét.

A hallgató feladatai:

- felkészülten részt venni a foglalkozásokon;
- teljesíteni a követelményeket;
- kérni és megfogadni a mentor segítségét;
- minden megtartandó órára óratervet készíteni;
- vezetni a hospitálási naplót, és emlékeztetőt készíteni minden óraelemzésről;
- a hallgató által kiválasztott tanulóról, vagy tanulócsoportról, illetve annak fejlődéséről empirikus módszerekkel adatokat gyűjteni, s elemző tanulmányt írni;
- részletes portfóliót készíteni;
- ezen gyakorlati képzési naplót naprakészen vezetni.

Rövid tájékoztató mentorok számára

Tisztelt Mentor Kolléga!

Köszönjük, hogy elvállalta hallgatónk mentorálását! Az alábbiakban szeretnénk megosztani Önnel néhány fontos információt.

- A hallgatók az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tanévének elején keresik meg a mentorokat és ekkor kell elkészíteni beosztásukat napra, órarendre készen (a hallgató gyakorlati képzési naplójában foglalt feladatok alapján).
- A mentornak a Gyakorlati képzési naplóban, az abban szereplő módon kell értékelni a hallgatót.
- A Gyakorlati képzési napló naprakész vezetése a hallgató feladata. Ezzel a dokumentummal igazolhatja, hogy teljesítette a feltételeket, és a mentor által ide beírt gyakorlati jegyeket ennek alapján vezetjük be a hallgató leckeönyvébe.
- A portfólió összeállításában a mentor tanácsaival, észrevételeivel segíti a hallgatót, de felelősség ezzel kapcsolatban nem terheli. A mentornak nem kell értékelni a portfóliót, hanem csak aláírásával igazolni, hogy a portfólió valóban az éves munkát mutatta be az adott iskolában, és nem csak „átvette” valamelyik társától. (Ld. „IGAZOLÁS” a Gyakorlati képzési naplóban.)
- A mentor legfontosabb feladata, hogy a hallgatókkal megismertesse az iskolai munkát. Ebbe beletartozik az órákra való felkészülés, a hospitálás, a tanítás, a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás és egyéb – nem szorosan a tanórákhoz kapcsolódó – tevékenység bemutatása, illetve azok szervezése, lebonyolítása.

Köszönjük szíves közreműködését!

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Partneriskolai gyakorlat I. félév

.....SZAK

.....
A gyakorlat helye

.....
A hallgató neve

.....
A mentor neve

Felkészülés:

A hallgató hospitál legalább szakonként 10 órát nappali tagozaton, 5 órát levelező tagozaton, a mentor vagy más tanár óráján. Ezekről az órákról hospitálási naplót vezet.

Az első két alkalommal, lehetőleg a szakmai gyakorlat kezdetén, a mentor óráin a mentorhoz beosztott minden hallgató részt vesz, és közösen elemzik az órákat (ld. az alábbi táblázatot).

	Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Látogatott órák száma	Dátum	Osztály	Tanítási egység	Mentor aláírása
Mentor órái					Egy anyagrész tanítási tervezetének megbeszélése (amit a mentor előre elkészített).	
	N, L	1.			A megbeszélte tervezetnek megfelelően a mentor tanít, a hallgató(k) hospitál(nak). (..... tanegység)	
					A megtartott óra elemzése.	
	N, L	2.			A hallgató(k) által készített tervezet(ek) elemzése.	
					A mentor tanít, a saját tervezete alapján, a hallgató(k) hospitál(nak). (..... tanegység)	
					A megtartott óra összehasonlító elemzése. (A mentor tervezete – a hallgató tervezete.)	
	N L	8 óra 3 óra	Mentor igazolása a teljesítésről:			

A mentor szöveges értékelése:

.....
.....
.....

Mentor aláírása:

Tanítás:

A mentor beosztása szerint a félév során legalább 20 órát nappali tagozaton, 10 órát levelező tagozaton tanítanak a hallgatók. A tanítási órák előtt előkészítés és óra után megbeszélés történik. Egy-egy órán és ennek elemzésén a mentor és a hallgató (vagy a hallgatói csoport) vesz részt.

A szakmódszertan oktatója, a szakot képviselő kolléga, a tanárképzésért felelős oktató vagy a Tanulmányi Osztály képviselője alkalomszerűen részt vesz a hallgatói órán.

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Mentor igazolása a teljesítésről
N: 20 óra L: 10 óra	

A mentor szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

Mentor aláírása:

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Blokkszeminárium (pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 1.)

A nappali tagozatos hallgatóknak tömbösítve tartjuk a foglalkozásokat. Kérjük a hallgatókat, hogy időben tájékozódjanak az időpontokat illetően!

A minősített aláírás megszerzésének feltétele a konzultációkon való aktív részvétel.

Az aláírás minősítése:

.....
A szeminárium vezetőjének aláírása

Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium 1.

_____ **szak**

A nappali tagozatos hallgatóknak tömbösítve tartjuk a foglalkozásokat. Kérjük a hallgatókat, hogy időben tájékozódjanak az időpontokat illetően!

A minősített aláírás megszerzésének feltétele a konzultációkon való aktív részvétel.

Az aláírás minősítése:

.....
A szeminárium vezetőjének aláírása

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Partneriskolai gyakorlat II. félév

.....SZAK

.....
A gyakorlat helye

.....
A hallgató neve

.....
A mentor neve

Tanítás:

A mentor beosztása szerint a félév során legalább 20 órát nappali tagozaton, 10 órát levelező tagozaton tanítanak a hallgatók. A tanítási órák előtt előkészítés és óra után megbeszélés történik. Egy-egy órán és ennek elemzésén a mentor és a hallgató (vagy a hallgatói csoport) vesz részt.

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Mentor igazolása a teljesítésről
N: 20 óra L: 10 óra	

A mentor szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....
.....

A mentor aláírása:

Tehetségfejlesztő gyakorlat:

A tehetségfejlesztő gyakorlat célja: a partneriskolában működő tehetségfejlesztő, tehetséggondozó program megismerése.

Lehetséges tevékenységi formák: szakköri, önképzőköri foglalkozás megtartása, tehetségek megnyilvánulását lehetővé tevő iskolai rendezvények szervezése (különböző szintű tantárgyi verseny, versenyekre való felkészítés, vetélkedő, kreatív nap, kiállítás) stb.

A hallgató előbb foglalkozást látogat, majd vezet.

Nappali tagozaton két hospitált, öt megtartott óra / foglalkozás, levelező tagozaton egy hospitált, két megtartott óra / foglalkozás szükséges.

A hospitált óra/foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N				

A megtartott foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N, L				
N				
N				
N				

A mentor szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

A mentor aláírása:

Hátránykompenzáló gyakorlat:

A hátránykompenzáló gyakorlat célja: a gyakorlólhelyen a tanulási hátrányok kompenzálását, korrekcióját szolgáló sajátos szervezeti megoldások/programok megismerése.

A hallgató részt vesz a mentor vagy más pedagógus által tartott eltérő szervezésű, funkciójú hátránykompenzáló, fejlesztő foglalkozáson, majd önállóan vezet általános tanulási képességet fejlesztő gyakorlatot.

Nappali tagozaton két hospitált, öt megtartott óra / foglalkozás, levelező tagozaton egy hospitált, két megtartott óra / foglalkozás szükséges.

A hospitált óra/foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N				

A megtartott foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N, L				
N				
N				
N				

A mentor szöveges értékelése:

.....

.....

.....

.....

.....

A mentor aláírása:

Nevelési gyakorlat változó iskolai szintereken:

Az alábbi lehetőségek közül választ a hallgató: (1) osztályfőnöki foglalkozás vezetése; (2) gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megismerése, a tevékenység segítése; (3) iskolai rendezvény szervezésében, lebonyolításában való részvétel; (4) diák-önkormányzati tevékenység megismerése, segítése.

Nappali tagozaton három hospitált, négy megtartott óra / foglalkozás, levelező tagozaton két hospitált, két megtartott óra / foglalkozás szükséges.

A hospitált óra/foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N, L				
N				

A megtartott foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N, L				
N				
N				

A mentor szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....

A mentor aláírása:

Iskolán kívüli, általános és szakhoz kapcsolódó tanítási, nevelési lehetőségek a gyakorlatban:

Tanulmányi versenyeken, kirándulásokon, vetélkedőkön, munkaközösségi megbeszéléseken vagy más szakmai rendezvényeken történő megfigyelés és aktív részvétel.

Nappali tagozaton három hospitált, négy megtartott óra / foglalkozás, levelező tagozaton két hospitált, két megtartott óra / foglalkozás szükséges.

A hospitált óra/foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N, L				
N				

A megtartott foglalkozás:

Teljesítendő: nappalin (N), levelezőn (L)	Dátum	Osztály	Témakör	A mentor aláírása
N, L				
N, L				
N				
N				

A mentor szöveges értékelése:

.....
.....
.....
.....

A mentor aláírása:

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Blokkszeminárium (pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 2.)

A nappali tagozatos hallgatóknak tömbösítve tartjuk a foglalkozásokat. Kérjük a hallgatókat, hogy időben tájékozódjanak az időpontokat illetően!

A minősített aláírás megszerzésének feltétele a konzultációkon való aktív részvétel.

Az aláírás minősítése:

.....
A szeminárium vezetőjének aláírása

Blokkszeminárium (módszertani követő szeminárium 2.)

_____szak

A nappali tagozatos hallgatóknak tömbösítve tartjuk a foglalkozásokat. Kérjük a hallgatókat, hogy időben tájékozódjanak az időpontokat illetően!

A minősített aláírás megszerzésének feltétele a konzultációkon való aktív részvétel.

Az aláírás minősítése:

.....
A szeminárium vezetőjének aláírása

Portfólió készítése

2 kreditpont

Kompetencia	A kompetencia bizonyítására javasolt feladatok, dokumentumok	Megjelenített dokumentumok
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése	A tanuló személyiségének bemutatása önálló empirikus vizsgálattal: önismereti tesztek, tanulási stílus kérdőív segítségével, megfigyelés, beszélgetés osztályfőnökkel, pedagógusokkal. Egyéni fejlesztési terv bemutatása, elemzése: különleges bánásmódot/kiemelt figyelmet igénylő (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdő, tehetséges, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók többlet-ellátása. Tanulói személyiségrajz készítése.	
Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	Szociális kompetenciák fejlesztésének tanórai és tanórán kívüli formái: együttműködésen alapuló tanulási formák (kooperatív tanulás, projektmódszer) alkalmazása. A társadalmi-kulturális sokféleségből adódó helyzetek leírása, megoldások, javaslatok megfogalmazása. A tanulók társadalmi-kulturális eltéréseiből adódó különbségek elfogadásának, közösségi magatartásának mérése (kérdőív, megfigyelés, szociometria, interjúk segítségével). Konfliktushelyzetek értékelő elemzése. A tanulók reflexiói a közösségi tevékenységekről, az osztály közösségről. Iskolai/közösségi rendezvényekről beszámoló, forgatókönyv elemzése. Iskolai ünnepek (nemzeti ünnepek, nemzeti emléknapok) közösségalkotó, -fejlesztő hatásainak elemzése. Szabadidős programok terveinek reflektált bemutatása. Az iskolai osztály és osztályfőnöke- megfigyelés/elemzés. Iskolarádió, -újság helye, szerepe a közösségfejlesztésben (áttekintő elemzés).	
A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás	Tankönyvek több szempontú elemzése, saját készítésű taneszköz bemutatása, preventációs programok, szakköri, önképző körök foglalkozások elemzése.	
A pedagógiai folyamat tervezése	A nevelési-oktatási folyamat megfigyelése a tervezés szempontjából. A hospitált tanórák/foglalkozások tapasztalatai, hospitálási feljegyzései. A pedagógiai folyamat tervezéséhez kapcsolódó dokumentumok reflexiókkal ellátott bemutatása (Nat, kerettanterv, helyi tanterv, tanmenet, tematikus terv, tanóraterv). Tanórákon alkalmazott segédanyagok, prezentációk (PowerPoint), feladatlapok.	
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása	Tanulás-módszertani segédanyag összeállítása, életpálya-építő, pályaaorientációs programok, Tanulási motiváció vizsgálata, elemzése IKT-eszközök alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban Tanulásszervezés, csoportalakítás elvei, néhány módszer (pl. differenciálás, kooperatív, kollaboratív tanulás) szervezési sajátosságai, a tanítási-tanulási folyamat közvetett és közvetlen irányítása.	
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése	Saját készítésű mérő-értékelő lap készítése, tanulói munkák (pl. témazáró, esszé) eredményeinek elemzése, visszacsatolás a tanítási-tanulási folyamatra. Tanulói ön- és társértékelések. Új, alternatív értékelési eszköz kipróbálása, elemzése.	
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás	A hallgató által megvalósított kapcsolattartás demonstrálása (pl. a mentor, a hallgatótársak óráinak látogatási jegyzőkönyvei, elemzésük). A szülőkkel való kapcsolattartás intézményi formái (fogadó órák, nyílt tanítási nap, szülői értekezlet, családlátogatás). Elképzelések megfogalmazása a saját leendő gyakorlat kialakításáról.	
Autonómia és felelősségvállalás	Saját szakmai álláspont elemzése: pl. a reflektív tanárrá válás útján. Pedagógiai, szakmai fejlődési terv. A hallgató innovatív tevékenységének dokumentumai. Szakirodalmi ajánlások.	

Megjegyzés:

A hallgató szabadon megválaszthatja, milyen dokumentumokat (egy dokumentum több kompetencia fejlesztését is igazolhatja) épít be, amellyel az egyéni fejlődését, a kompetenciák terén való gyarapodását és önreflexióit megjeleníti. A szakok sajátosságait figyelembe véve, eltérő megoldások lehetségesek.

A portfólió mindkét szaktól arányosan tartalmazzon dokumentumokat és elemző, értékelő írásokat!

Igazolás

Igazolom, hogy a hallgató portfóliója az iskolai gyakorlatban elvégzett feladatok alapján készült.

A mentor aláírása:

.....

A konzulens tanár aláírása:

.....

A portfólió beadása, értékelése

A **hallgató** az adott szemeszter szorgalmi időszakának **utolsó tanítási napján 16 óráig**

- a portfóliót nyomtatott és gyorsfűzött formában és CD-re kiírva (word és pdf formátumban) leadja a Tanulmányi Osztályon.

Kérjük, hogy a portfólió nyomtatott változatának leadásával együtt szintén adja le a gyakorlati képzési naplót a Tanulmányi Osztályon!

A portfólió és a gyakorlati képzési napló archiválásra kerülnek a Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola Könyvtárában.

A határidőre be nem érkezett portfóliók csak a következő félévben kerülnek bírálatra.

A **bírálatot** (benne az **értékelés pontszámát** és a bírálók **kérdéseit**) a bírálat elkészülte után a hallgató megtekintheti.

A portfólió átlagolt minősítése (a két szak oktatóinak bírálata, illetve az átlagolt pontszám alapján):

Gyakorlati jegy:

Szaktanárszertan oktatójának aláírása (akinél a hallgató a *Portfólió* tantárgyat felvette):

.....

